

編號：○○（請勿填寫）

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質計畫



從產地到餐桌之三生有感 餐旅行動教育 計畫書

104-1 翻轉創新數位教學社群



主辦學校：臺南市亞洲高級餐旅職業學校
合作對象：崑山科技大學、南臺科技大學
嘉南藥理大學、遠東科技大學
中華醫事科技大學



申請日期：中華民國 104 年 04 月 30 日

初審版

複審版

工作坊版

核定版

伍、子計畫內容與經費

一、子計畫編號：104-1

一、子計畫名稱	翻轉創新數位教學社群			
二、辦理項目 (單選)	<input type="checkbox"/> 校長領導 <input type="checkbox"/> 行政管理 <input checked="" type="checkbox"/> 課程教學 <input type="checkbox"/> 學務輔導 <input type="checkbox"/> 環境設備 <input type="checkbox"/> 社群互動 <input type="checkbox"/> 實習輔導 <input type="checkbox"/> 績效表現 <input type="checkbox"/> 專業類科			
三、合作對象	合作對象		提供資源(可複選)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學校院： <u>南臺科技大學</u> <input type="checkbox"/> 產業界：_____，產業類別：_____		<input checked="" type="checkbox"/> 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師資 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 其他，_____	
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學校院： <u>崑山科技大學</u> <input type="checkbox"/> 產業界：_____，產業類別：_____		<input checked="" type="checkbox"/> 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師資 <input checked="" type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 其他，_____	
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學校院： <u>中華醫事科技大學</u> <input type="checkbox"/> 產業界：_____，產業類別：_____		<input checked="" type="checkbox"/> 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師資 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 其他，_____	
四、計畫目標	<p>1. 推動技職再造二期課程活化，提升教師教學成效、降低教學負荷專任教師人力不足致負擔重、參與意願低、創新教學少、學習社群低....等教育資源弱勢打點指標落後，惟有透過數位持續精進與翻轉教育學習社群共同備課等手段，始能降低現有教學負擔。</p> <p>2. 點燃教師專業學習社群團隊合作學習火苗，創新翻轉共備共學共好呼應教育資源弱勢打點項目，成立教師專業學習社群，鼓勵自發進行省思、探究、合作、對話、分享與學習，以創新教學活動設計，改善教學品質。因此，透過計畫性地推動同領域教師共備共學共好，以整合教學資源，活化有效教學和增進學生學習成效。其中，有鑑於觀光與餐飲強調在地國際化，本校成立國際餐旅特色班特招，因此特別強化邁向國際化的專業語文能力共備方案。</p> <p>3. 推動「食在有藝思，玩出食尚競爭力」翻轉教學具體實踐年。囿於，本校學生基礎學科程度普遍較低、自主管理與思辯能力也普遍較弱，致全國商業技能競賽或四技二專統測成績表現始終存在著難以突破的瓶頸。雖學校有推動補救教學，然以傳統教學模式延伸課後輔導，參與度低且成效有限，故延續前期計畫，定調本期為產出具體績效之翻轉教育實踐年。</p> <p>4. 推動校外教學觀摩、開放教室公開觀課與教學評量回饋機制精進教師活化教學能力，提升有效教學品質。同時，建立教學回饋機制，透過教學滿意度回饋檢視自我教學，適時調整與補救。</p>			
五、工作內涵	工作項目 編 號	工作項目	實施對象	辦理時程
	104-1-1	專業學習社群教師增能	全體教師	104/08/20 至 105/03/31
	104-1-2	共備共學共好活化教學	國英數PLC	104/08/15 至 105/02/04
	104-1-3	教師教學評量與回饋	全校師生	104/09/01 至 105/06/15
	104-1-4	數位教材錄製與互動題庫	全體教師	104/09/01 至 105/05/31

六、經費需求 (單位：仟元)	期 程	資本門	經常門	合計 (仟元)					
	103 學年度	700	135	835					
	104 學年度	725	230	955					
	105 學年度	600	300	900					
	總 計	2,025	665	2,690					
七、104 學年度 預期效益	<p>1. 提升教師專業素質</p> <p>(1) 透過專業學習社群精進學習，激發教師創新思維、活化教學，並透過經驗交流、成長學習與數位學習平台，提升教師教學與輔導之能力，營造師生快樂的教學氛圍。</p> <p>(2) 透過教師共同備課，達到優質教學資源分享，匯集整合教學資源，豐富教學媒材與資源，以提升教學質素。</p> <p>(3) 建立校內教師互相交流的文化，並透過教師實際觀課及進行分享與討論、教學反思與回饋，關注課堂中不同程度學生的學習參與暨學習表現，更有效提升學與教的效能。</p> <p>(4) 教師透過教學滿意度回饋，檢視自我教學，適時調整與補救。</p> <p>2. 提升學校評鑑績效</p> <p>(1) 推動技職再造二期課程活化，提升教師教學成效、降低教學負荷。</p> <p>(2) 改善教室數位教學環境，一、二年級教室投影機布幕一次到位。</p> <p>(3) 可具體改善教育資源弱勢打點之教師參與專業學習社群比、平均每部單槍投影機提供給多少位學生使用、每班級可配多少部單槍等缺失項。逐年確實落實，所累積的綜效亦當可改善私校難解的生師比、專任合格教師比率、平均每班專任教師數、教師專業授課比率、教師每週平均教學節數所致的教學負荷。</p>								
八、預期量化指標 (請參閱附錄 2 指標項目擇項填寫)	指標項目		103 學年度		104 學年度		105 學年度		
			目標	績效	目標	績效	目標	績效	
	校訂 績效 指標	教師參與教師專業學習社群比率		—	—	30%		35%	
		實施教學演示(公開觀課)之教師人數		—	—	5		6	
		接受學生滿意度調查之教師數		—	—	10		12	
		數位學習平台教師使用率		50%	65%	82%		91%	
		數位學習平台學生使用率		40%	45%	60%		70%	
	署訂 績效 指標	編號	績效指標	目標	績效	目標	績效	目標	績效
		3.2	組織教師專業或學習社群數	2	2	5		6	
		3.18	教師自製教材數	60	66	70		80	
		3.21	發展多媒體教材及專題實作課程數	24	24	25		30	
		9.5	辦理教師教學改進研習次數	—	—	8		10	
		10.6	教師參與專業發展評鑑率	—	—	80%		90%	

(104-1 翻轉創新數位教學社群) 104 會計年度概算表 (104 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

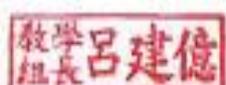
名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	講座鐘點費	小時	21	1.6	33.6	104-1-1 專業學習社群教師研習(6) 104-1-2 共備共學共好活化教學(9) 104-1-4 數位教材題庫建置(6)
	健保補充保費	式	33.6	0.02	0.672	104-1-1~4 補充保費
	諮詢費	人次	1	2.0	2.0	計畫專業諮詢
	印刷費	份	160	0.03	4.8	104-1-1~4 研習、社群活動資料、 教材製作等印刷費用
	國內旅費	趟	6	1.48	8.88	104-1 專家學者講座
	膳費	人次	60	0.08	4.8	104-1-2 共備共學共好活化教學(20) 104-1-4 數位教材題庫建置(40)
	設備維護費	人次	160	0.07	11.2	104-1-4 數位平台網站設備維護
	物品費	組	4	1.0	4.0	104-1-1 桌遊教學輔具
	物品費	台	2	7.5	15.0	104-1-2 共備教材製作：大供墨印 表機
	物品費	台	1	6.5	6.5	104-1-2 數位教材儲存：藍光燒錄 機
	物品費	盒	3	2.0	6.0	104-1-2 數位教材儲存：藍光燒錄 光碟片
	雜支	式	1	2.548	2.548	104-1 雜支與耗材
經常門小計				100.0		
(二) 資本門						
設備費	投影機+布幕	組	19	35.0	665.0	104-1 教學設備 (數位示範教室)
	數位 e 化講桌	台	1	60.0	60.0	104-1 教學設備 (數位示範教室)
資本門小計				725.0		
104 會計年度總計				825.0		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



(104-1 翻轉創新數位教學社群) 105 會計年度概算表 (105 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	講座鐘點費	小時	24	1.6	38.4	104-1-1 專業學習社群教師研習(9) 104-1-2 共備共學共好活化教學(9) 104-1-4 數位教材題庫建置(6)
	健保補充保費	元	38.4	0.02	0.768	104-1-1~4 補充保費
	諮詢費	人次	1	2.0	2.0	計畫專業諮詢
	印刷費	份	200	0.03	6.0	104-1-1~4 研習手冊、社群活動資料等印刷費用
	國內旅費	趟	10	1.48	14.8	104-1 專家學者講座旅費
	膳費	人次	160	0.08	12.8	104-1-1 專業學習社群教師研習(80) 104-1-2 共備共學共好活化教學(40) 104-1-4 數位教材題庫建置(40)
	設備維護費	人次	200	0.06	12.0	104-1-4 數位平台網站設備維護
	物品費	組	6	1.0	6.0	104-1-1 桌遊教學輔具
	物品費	台	7	3.4	23.8	104-1-4 數位教材錄製：手寫板
	物品費	個	1	3.0	3.0	104-1-4 數位教材錄製：無線藍芽耳掛式麥克風
	物品費	個	6	0.8	4.8	104-1-4 數位教材錄製：USB 耳掛式麥克風
	雜支	式	1	5.632	5.632	104-1 雜支與耗材
經常門小計				130.0		
(二) 資本門						
設備費						
資本門小計				0		
105 會計年度總計				130.0		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教學組長呂建億

教務主任鄭文章

會計主任吳春美

校長書國範

柒、子計畫詳細內容

一、104-1 翻轉創新數位教學社群

(一) 依據：104 年 04 月 10 日所召開「104 學年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質計畫工作小組第二次工作會議」決議內容。

(二) 計畫目標

1. 推動技職再造二期課程活化，提升教師教學成效、降低教學負荷
專任教師人力不足致負擔重、參與意願低、創新教學少、學習社群比低...等教育資源弱勢打點指標落後，惟有透過數位持續精進與翻轉教育學習社群共同備課等手段，始能降低現有教師教學負擔。
2. 點燃教師專業學習社群團隊合作學習火苗，創新翻轉共備共學共好
呼應教育資源弱勢打點項目，成立教師專業學習社群，鼓勵教師自發性進行省思、探究、合作、對話、分享與學習，以創新教學活動設計，改善教學品質。因此，透過計畫性地推動同領域教師共備共學共好，以整合教學資源，活化有效教學和增進學生學習成效。其中，有鑑於觀光與餐飲強調在地國際化，本校成立國際餐旅特色班特招，因此特別強化邁向國際化的專業語文能力共備方案。
3. 推動「食在有藝思，玩出食尚競爭力」翻轉教學具體實踐年
囿於，本校學生基礎學科程度普遍較低、自主管理與思辯能力也普遍較弱，致全國商業技能競賽或四技二專統測成績表現始終存在著難以突破的瓶頸。雖學校有推動補救教學，然以傳統教學模式延伸課後輔導，參與度低且成效有限，故延續前期計畫，定調本期為產出具體績效之翻轉教育實踐年。
4. 推動校外教學觀摩、開放教室公開觀課與教學評量回饋機制
精進教師活化教學能力，提升有效教學品質。同時，建立教學回饋機制，透過教學滿意度回饋檢視自我教學情況，適時調整與補救。

(三) 主辦、參與協助之大學校院或產業界

主辦學校：臺南市亞洲高級餐旅職業學校

合作學校：南臺科技大學、崑山科技大學、中華醫事科技大學

(四) 具體策略、具體內容及配套措施

1. 具體策略

- (1) 推動技職再造二期課程活化，提升教師教學成效、降低教學負荷
- (2) 點燃專業學習社群團隊之合作學習火苗，創新翻轉共備共學共好
- (3) 延續上期推動翻轉教育與數位教學成果，積極內化具體績效產出

- (4)一加一不一定大於二，要有滿意的特招成果就要有特色創新教學
- (5)**FUN** 學趣，就是要玩！導入遊戲融入教學與培育種子教師，以顛覆傳統板書教學，增進學生學習興趣與基礎學科之成績表現

2. 具體內容

工作項目	104-1-1 專業學習社群教師增能
	104-1-2 共備共學共好活化教學
	104-1-3 教師教學評量與回饋
	104-1-4 數位教材錄製與互動題庫

(1)104-1-1 專業學習社群教師增能^{104, 105}，15hr/4 場

配合教育部教師專業發展評鑑，協助國英數共同科目教學研究會成立專業學習社群，並辦理教育現場創新教學之教師增能研習。本期社群教師增能之主題聚焦於「學習好好玩」，透過外聘講師所研發之桌遊或創新教學應用，帶領全體教師玩中學、學中玩，引領各科教師思索遊戲如何融入教學，如何踏出本校的第一步。

➔合作單位：崑山科技大學、台灣科技大學應用科技研究所迷你教育遊戲研究團隊 NTUST MEG、國立台南一中、國內翻轉教育先驅教育工作者。

a. 微翻轉遊戲式學習模式與教學活動的體驗與設計¹⁰⁴，3hr/場

➤對象：全體教師。

聘請國立台灣科技大學應用科技研究所 NTUST MEG 團隊主持人侯惠澤教授蒞校講授與帶領遊戲活動融入教學之應用。講授遊戲活動設計原理、規準，學習如何以學生為中心、注意學習情境建立即時鷹架引導、補充講授、動態評估、反思調整等有效學習，並透過所研發之桌遊帶領教師體驗。

b. 「前進府城」地理桌遊之教學應用¹⁰⁴，3hr/場

➤對象：全體教師。

聘請地理桌遊設計者蒞校利用遊戲與教學影帶輔具，實際帶領教師研習。「前進府城」係國立台南一中地理科翁蕙君老師等人設計。該師利用選修課程帶領學生進行大台南地區田野調查，以大台南 37 區人口數與古蹟為基底，從台南歷史、藝文、時事、美食、氣候、水文、族群、產業觀光等切面，設計出大地主競標與佔領機制桌遊。本課程係整合性課程應用，適各科教師共備融入教學。

c. MAPS 教學法及實作¹⁰⁵，6hr/場

➤對象：全體教師。

計畫聘請南投爽文國中教務主任且是國內唯一一位 Super、

Power 教師全國首獎雙料得主的王政忠老師，分享他「我們有一個夢」的理想與推動翻轉教室的經驗，並具體實作 MAPS 教學法（心智繪圖、提問策略、同儕鷹架...）之教學應用。

- d. 啟動思考的引擎：活用四層次提問的有效教學¹⁰⁵，3hr/場
▶對象：全體教師。

計畫聘請曾獲全國教師創新教學競賽特優獎的退休教師宋慧慈（現任中華民國激勵協進會理事長）蒞校講授意識會談與班級經營，課程內容涵蓋認識對話教學的魅力、有效教學的提問功夫、聽納修練、班級經營的會談帶領，指導教師如何運用意識會談法設計四層次提問與帶領，藉以反饋於教學與班級經營，訓練學生學會思考，培養帶得走的態度與能力。

(2)104-1-2 共備共學共好活化教學^{104, 105}，18hr/4 場

內容涵蓋同領域教師增能研習、共同備課、外校教學觀摩與本校教師公開授課與觀課。為增加計畫執行過程參與度與具體績效之產出，相關共備單元、共備分工、共備需求與產出成果等推動細節，逕交予教學研究會召集人彙整成員意見後全權與講師洽談。

➔合作單位：南臺科技大學、中華醫事科技大學。

- a. 高職英語教師活化教學－區分性 ABC 共同備課¹⁰⁴，3hr/場
▶對象：英日語科專業學習社群教師。

▶配套：至高雄市右昌國中林健豐老師課堂觀課^自

教師公開授課與觀課^自、iEARN 國際教育平台使用^自由全國巡講區分性 ABC 教學法或其他創意教學的英文輔導教師，帶領本校教授英日語的教師，植基於創意有效教學法的高職英日語教學共同備課。

- b. 高職國文教師活化教學－閱讀共備工作坊¹⁰⁴，6hr/場
▶對象：國文科專業學習社群教師。

▶配套：教師公開授課與觀課^自、加入校外專業共備社群^自

由曾蒞本校講授「茱茱私塾－未來教室魔法翻轉 2.0」的共備先驅教育工作者、前台中明德高中國文教師卓憶蘭，以其豐富的環島●雅聚●共備工作坊推動經驗，進一步以工作坊形式帶領本校國文科教師學習如何利用學思達或 BTS 或桌遊或閱讀圖像或曼陀羅等技法，來推動本校高職國文共備。

- c. 高職數學教師活化教學－數一數二共備工作坊¹⁰⁵，3hr/場
▶對象：數學科專業學習社群教師。

▶配套：教師公開授課與觀課^自。

由曾蒞本校講授「數學咖啡館－互助共生的教學實踐」的台

中中港高中數學教師彭甫堅，以數學咖啡館為基礎，進行高職數學共備之課堂運作、閱讀理解、促進思考與協助表達。

d. 高職英文單字有效學習法¹⁰⁵，6hr/場

▶對象：語文科專業學習社群教師。

▶配套：校內英文單字競賽^自、教師公開授課與觀課^自。

利用寒假期間，由暢銷書作者蘇秦名師現身說法，傳授音標記憶法、單字分析法、圖像記憶法等英語單字學習策略，俾利教師學習到記憶高職英文所需單字量的有效學習法。透過社群成員之共備，開學後實際融入教學，並彙整教學經驗、四技二專統測與全國商業技能競賽學科英文題庫等，反饋修正階段式的高職英文單字資料庫後產出對應教材。

(3)104-1-3 教師教學評量與回饋^自

以校自有經費辦理自願或隨機抽點班級實施教學滿意度調查。教學滿意度調查結果彙整後，由教務處發函通知教師，供教學參考，將教學滿意度調查得分較高的教師，作為教學優良示範教師。

(4)104-1-4 數位教材錄製與互動題庫

強化落實數位教材製作、教學平台使用率與建置互動式題庫。

➔合作單位：崑山科技大學、南臺科技大學。

a. Moodle 測驗、互動式題庫與成績單¹⁰⁴，6hr/場

▶對象：全體教師。

▶配套：教務處 Moodle 教學平台師生使用調查^自。

由曾蒞本校大力協助導入 Moodle 系統的湖口高中辛文義老師或同領域教師指導本校教師建立選擇題、簡答題、配合題、數字題、克漏字...等各式線上測驗題組，俾利教師實際運用於課程正式考試、每一單元精熟測驗、使用以往舊題目做練習性測驗、提供學習表現立即回饋、讓學生自我評量。

b. 餐旅教育磨課師影片錄製技術¹⁰⁵，6hr/場

▶對象：全體教師。

▶配套：餐旅銜接教育研討與分工專案管理^{合作學校推動會議}。

本校為餐旅專門學校，擁有許多實作之餐飲技術特色課程，為降低技術教師於推動數位教學之教學負擔，特引入高教積極推動磨課師（MOOCS，大規模開放式線上課程），希藉由合作技職師資或引薦業師，協助本校磨課師課程設計與影片錄製，以期建立後期餐旅專業線上課程與呼應技職二期再造之銜接教育。課程涵蓋如何在簡短教材單元影片中呈現明確學習概念、教材設計、規劃與錄製磨課師方法與模式。

3. 上項增能過程，子計畫須訂定各項績效檢核管考機制，落實產出要求。參與教師則須產出共備成果與數位教材等。另透過計畫添購供共備教材製作或數位影片錄製之物品；資本採購投影機、布幕與數位講桌，以改善數位教學環境與教育資源弱勢打點項目。

(五) 實施對象—本校全體教師、教師專業學習社群。

(六) 實施進度及分工

實施進度	104 學年度工作內涵執行期程											
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
104-1-1 專業學習社群教師增能	●	●				●		●				
104-1-2 共備共學共好活化教學	●	●				●						
104-1-3 教師教學評量與回饋 ^自			●	●	●	●			●	●	●	
104-1-4 數位教材錄製與互動題庫			●		●	●			●	●		

(七) 經費需求—資本門：725 仟元、經常門：230 仟元。

(八) 聯絡人

姓名：鄭文章主任

服務單位：教務處

電話：06-2640175 # 201

傳真：06-2611078

電子信箱：asiahjj@yahoo.com.tw

(九) 預期效益

1. 提升教師專業素質

(1) 透過專業學習社群精進學習，激發教師創新思維、活化教學，並透過經驗交流、成長學習與數位學習平台，提升教師教學與輔導之能力，營造師生快樂的教學氛圍。

(2) 透過教師共同備課，達到優質教學資源分享，匯集整合教學資源，豐富教學媒材與資源，以提升教學質素。

(3) 建立校內教師互相交流的文化，並透過教師實際觀課及進行分享與討論、教學反思與回饋，關注課堂中不同程度學生的學習參與暨學習表現，更有效提升學與教的效能。

(4) 教師透過教學滿意度回饋，檢視自我教學，適時調整與補救。

2. 提升學校評鑑績效

(1) 推動技職再造二期課程活化，提升教師教學成效、降低教學負荷。

(2) 改善教室數位教學環境，一、二年級教室投影機布幕一次到位。

(3) 可具體改善教育資源弱勢打點之教師參與專業學習社群比、平均每部單槍投影機提供給多少位學生使用、每班級可配多少部單槍等缺失項。逐年確實落實，所累積的綜效亦當可改善私校難解的生師比、專任合格教師比率、平均每班專任教師數、教師專業授課比率、教師每週平均教學節數所致的教學負荷。